

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
естественных наук

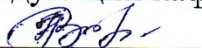


Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Методика преподавания биологии в высшей школе»

По направлению подготовки 06.04.01 Биология
Программа магистратуры: Физиология человека и животных
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 1,2

Разработчик:
к. с.-х. наук, доцент
С.Н. Несторенко

Заведующий кафедрой биологии
 Н. В. Волгина

Протокол

от «23» 01 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методика преподавания биологии в высшей школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 06.04.01 в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 934и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменением); Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 мая 2017 г. № 432н; Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 16 сентября 2022 г. № 561н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-4	УК-4.1. Поиск источников информации на русском и иностранном языках УК-4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации УК-4.3. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный УК-4.4. Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-4.5. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях УК-4.6. Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке УК-4.7. Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки.
Профессиональные	
ПК-3	ПК 3.1. Знает основные методические подходы к формированию учебного материала, чтению лекций для различного контингента

	<p>слушателей;</p> <p>ПК-3.2. Умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различного контингента слушателей;</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовностью к преподаванию в общеобразовательных организациях различного уровня и руководству научно-исследовательской работой обучающихся.</p> <p>ПК-3.4. Умеет планировать и реализовывать педагогические и профессиональные мероприятия</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы организации профессиональных мероприятий в соответствии с направленностью программы магистратуры;</p> <p>ПК-4.2. Знает теоретический и методологический базис биологических наук в объеме, позволяющем генерировать новые идеи и методические решения;</p> <p>ПК-4.3. Умеет применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в соответствии с направленностью программы магистратуры;</p> <p>ПК-4.4. Владеет методами и средствами выполнения экологических исследований, навыками использования современной аппаратуры и вычислительных комплексов в соответствии с направленностью программы магистратуры.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. История высшей школы.	УК-4 ПК-3	рефераты, тестирование
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.	ПК-3 ПК-4	устные ответы на вопросы, тестирование
Тема 3 Основы дидактики высшей школы.	ПК-3 ПК-4	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.	УК-4 ПК-3 ПК-4	устные ответы на вопросы, тестирование
Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине.	ПК-3 ПК-4	рефераты, устные ответы на вопросы, тестирование
Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе.	ПК-3 ПК-4	рефераты, ответы на вопросы
Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.	УК-4 ПК-3 ПК-4	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	УК-4 ПК-3 ПК-4	рефераты, устные ответы на вопросы, тестирование
Текущая аттестация	УК-4	контрольная работа

	ПК-3 ПК-4	
Промежуточная аттестация	УК-4 ПК-3 ПК-4	экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительным образовательным программам.
ПК-4	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение и осуществлять педагогическую деятельность, мониторинг и оценку качества реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
Выполнение и защита практических работ	40	30
Самостоятельная работа	10	20
Зачет/экзамен	50	50
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы для промежуточного контроля

1. Цели и задачи курса «Методика преподавания биологии в высшей школе».
2. Особенности преподавательской работы как профессии.

3. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.
4. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания.
5. Методика преподавания биологии как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
6. Структура методики преподавания биологии. Общая и частные методики преподавания.
7. Методика преподавания биологических дисциплин как частная методическая дисциплина.
8. Особенности дидактики высшей школы.
9. Развитие творческих способностей студентов в ходе преподавания естественных наук.
10. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.
11. Государственный образовательный стандарт. Учебный план специальности.
12. Рабочие планы и расписание занятий.
13. План курса дисциплины. Рабочая программа.
14. Современная педагогическая парадигма.
15. Организационные формы обучения.
16. Связь педагогики, дидактики и методики преподавания.
17. Психолого-педагогические проблемы в методике преподавания биологии.
18. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.
19. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы.
20. Структура учебной программы. Основные разделы, элементы учебной программы. Целостность курса.
21. Выбор источников (концепций, фактов) и использование материалов курса. Учебные материалы: учебные пособия, учебники, монографии, статьи.
22. Методические особенности построения учебника и учебного пособия и принципы пользования учебниками и учебными пособиями.
23. Аудиовизуальные учебные средства: учебная доска, проекционная техника, учебные плакаты, кино-, теле-, радиоматериалы. Использование иллюстративного материала.
24. Приобщение учебного курса к Интернет. Построение электронного учебно-методического комплекса курса: Веб-сайта курса, программы, учебного плана, электронного учебника, справочно-информационного, библиографического обеспечения, форм электронного контроля, учебной аттестации, мониторинга качества преподавания.
25. Роль публичного речевого общения в преподавании.
26. Методологическое оснащение речевой деятельности.
27. Основания риторики. Правила риторики. Искусство публичной речи.
28. Особенности современной речевой коммуникации. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя.
29. Лекция как форма публичного общения в преподавании.
30. Историческое развитие лекционной формы обучения. Формы лекций.
31. План лекции и основные этапы подготовки лекции.
32. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции.
33. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала.
34. Связь лекции с другими формами учебной работы.
35. Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки.

36. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.
37. Роль преподавателя в семинарском занятии. Планирование и подготовка к семинарскому занятию.
38. Организация групповой дискуссии.
39. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии.
40. Способы закрепления учебного материала.
41. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию.
42. Игротехнические технологии в семинарском занятии. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус-группа). Особенности технологий проведения учебных игр. Организация интерактивных телеконференций с помощью Интернет.
43. Планирование самостоятельной работы студентов. Обязательное и дополнительное, обучающее и развивающее направления в организации самостоятельной работы студентов.
44. Разработка индивидуального плана обучения студента.
45. Формы самостоятельной подготовки студентов к изучению учебного курса.
46. Работа над рефератами.
47. Самостоятельная научно-практическая работа. Курсовая и дипломная, магистерская работа: методические принципы и учебные требования при их организации, написании и защите.
48. Факультативное обучение. Связь факультативных занятий с учебными занятиями.
49. Организация досуга и культурного развития студентов.
50. Формы контроля в учебном процессе и их методическое обеспечение.
51. Объекты текущего контроля: посещение занятий, участие студентов в обсуждении, их самостоятельная работа, содержание знаний, умений.
52. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум.
53. Семестровая аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы, проекта.
54. Итоговая аттестация: государственный экзамен, защита дипломного проекта.
55. Организация мониторинга преподавания курса.
56. Использование современных организационно-технических средств обмена опытом преподавания юридических дисциплин.
57. Направления инноваций в методах и технологиях преподавания дисциплин.
58. Современные аудиовизуальные учебные средства и особенности их использования в преподавании биологии.
59. Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе.
60. Принципы построения и использования электронных учебников.
61. Основные направления использования Интернет в преподавании естественных дисциплин.
62. Отличие биологии как учебного предмета от биологии как науки. Принципы построения программ и учебников по биологии.
63. Учебный предмет биологического цикла как система биологических понятий. Биологические понятия и их классификация. Основные группы общебиологических понятий и связи между ними.
64. Методика развития биологических понятий. Уровни формирования биологических понятий.
65. Учебное оборудование кабинета биологии: назначение, классификация и хранение.

66. Дифференциация и интеграция биологического образования.
67. Современные педагогические технологии в методике преподавания биологии в высшей школе.
68. Коучи, их роль в образовательном процессе высшей школы.
69. Взаимосвязь школьного биологического образования и методики преподавания биологии в высшей школе.
70. Формирование биологической грамотности студентов.
71. Роль высшего образования (в том числе, педагогического) в современной цивилизации.
72. Система современного высшего профессионального образования: тенденции развития, проблемы, перспективы.
73. Роль и задачи методики образования в высшей школе. Предмет, задачи, объект исследования по методике обучения в высшей школе.
74. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
75. Сущность и структура процессов обучения и воспитания в высшей школе.
76. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно-правовые документы в области образования.
77. Методика преподавания биологии как наука. Предмет и задачи методики биологии, их специфика на современном этапе развития образования.
78. Содержание высшего профессионального образования: специфика компонентов биологического материала.
79. Государственные образовательные стандарты и сущность компетентностного подхода в совершенствовании качества высшего педагогического образования.
80. Развитие биологических понятий.
81. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.
82. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.
83. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.
84. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
85. Методы обучения в вузе: классификация и психолого-педагогическая характеристика виды, задачи, современные требования.
86. Понятие об интерактивных методах обучения в вузе: Задачи, результаты.
87. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
88. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
89. Система управления процессом воспитания в вузе.
90. Цель воспитательной работы. Принципы и методы воспитания в вузе.
100. Система воспитывающего обучения биологических дисциплин.
101. Воспитание экологической (здоровьесберегающей, гигиенической, духовно-нравственной и др.) культуры личности преподавателя высшей школ.
102. Формы самостоятельной подготовки студентов к подготовке и разработке лекции.

103. Формы самостоятельной подготовки студентов к подготовке и разработке семинарских и практических занятий.
104. Формы самостоятельной подготовки студентов к подготовке и разработке лабораторных занятий.
105. Поиск и работа с учебной информацией, учебными материалами. Конспектирование учебной и другой литературы.
106. Связь лекции с другими формами учебной работы.
107. Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки.
108. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.
109. Роль преподавателя в семинарском занятии. Планирование и подготовка к семинарскому занятию.
110. Организация групповой дискуссии.
111. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии.
112. Способы закрепления учебного материала.
113. Игротехнические технологии в семинарском занятии.
114. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус-группа). Особенности технологий проведения учебных игр.
115. Методика организации интерактивных телеконференций с помощью Интернет.
116. Планирование самостоятельной работы студентов.
117. Обязательное и дополнительное, обучающее и развивающее направления в организации самостоятельной работы студентов.
118. Учебный предмет биологического цикла как система биологических понятий.
119. Биологические понятия и их классификация. Основные группы общебиологических понятий и связи между ними.
120. Методика развития биологических понятий. Уровни формирования биологических понятий.
121. Особенности современной речевой коммуникации. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя.
122. Лекция как форма публичного общения в преподавании.
123. Историческое развитие лекционной формы обучения. Формы лекций.
124. План лекции и основные этапы подготовки лекции.
125. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции.
130. Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки.
131. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.
132. Роль преподавателя в семинарском занятии. Планирование и подготовка к семинарскому занятию.
133. Организация групповой дискуссии.
134. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии.
135. Способы закрепления учебного материала.
136. Самостоятельная научно-практическая работа.
137. Методика подготовки и написания курсовой и дипломной, магистерской работ: методические принципы и учебные требования при их организации, написании и защите.
138. Факультативное обучение. Связь факультативных занятий с учебными занятиями.
139. Организация досуга и культурного развития студентов.
140. Формы контроля в учебном процессе и их методическое обеспечение.

141. Объекты текущего контроля: посещение занятий, участие студентов в обсуждении, их самостоятельная работа, содержание знаний, умений.
142. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум.
143. Семестровая аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы, проекта.
144. Становление высшего профессионального образования. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
145. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
146. Государственный образовательный стандарт высшего образования в России.
147. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.
148. Виды обучения в высшей школе. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.
149. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
150. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний.
151. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Функции преподавателя и его роли.
152. Творчество в педагогической деятельности.
- 153 Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
154. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания в высшей школе.
155. Развитие творческих способностей учащихся в ходе преподавания естественных наук.
156. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.
157. Выбор источников (концепций, фактов) и использование материалов курса. Учебные материалы: учебные пособия, учебники, монографии, статьи.
158. Методические особенности построения учебника и учебного пособия и принципы пользования учебниками и учебными пособиями.
159. Аудиовизуальные учебные средства: учебная доска, проекционная техника, учебные плакаты, кино-, теле-, радиоматериалы.
160. Приобщение учебного курса к Интернет.